

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Илья-Высоковская школа»



Утверждаю

директор МОУ «Илья-Высоковская школа»

Макарычева Т.А.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Илья-Высоковская школа» Пучежского района Ивановской области.

Учредитель: администрация Пучежского муниципального района.

Почтовый адрес: 155375, Ивановская обл., Пучежский р-н, с. Илья-Высоково, ул. Советская, д. № 28.

МОУ «Илья-Высоковская школа» расположена в относительном отдалении от культурных центров, вузов, промышленных предприятий. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии.

В рамках совместной деятельности с другими образовательными учреждениями района школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. В школе сформировано 6 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 4 чел. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 9 человек, из них: два учителя (иностранного языка и физической культуры являются внешними совместителями), 6 педагогов проживают не на территории школы, приезжают из районного центра. Средний возраст составляет 50 лет. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года.

С 2010 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной и основной школы.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 7 учебных кабинет, спортивный зал, библиотеку, столовую.

Наполняемость школы на момент разработки программы 35 человек: 9 классов (6 классов-комплектов). Школа является малокомплектной с 2001 г.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования: высшее – 8 (100 %). 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 46%. Качество знаний по классам значительно не повышается.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: индивидуальный подход, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом. Первые классы формируются по микрорайонному принципу, отсутствует конкурсный набор в школу.

**Выводы.** Важным фактором, определяющим перспективы развития школы, считаем происходящие демографические процессы. Их изменения приводят к дальнейшему снижению наполняемости школы, понижению образовательного уровня родителей, интеллектуального потенциала обучающихся.

Проведенный анализ образовательной деятельности школы, кадрового состава позволил выявить ряд проблем.

Невысокие результаты ГИА, низкий уровень развития учебной мотивации, неправильно сформированное отношение к учению, непонимание его общественной значимости, интеллектуальная пассивность, пропуски уроков обучающимися, неэффективные формы организации образовательного процесса (перегрузка обучающихся, несформированность УУД, приемов учебной деятельности) являются причинами неуспешности обучающихся, снижения качества образования, низких результатов ГИА. Во многом это обусловлено спецификой сельской школы, ограниченной в возможностях формирования гармонично развитой личности: нет достаточно широкой сети учреждений культуры и науки, регулярных связей с вузами, низкий уровень интеллектуальной мотивации школьников (влияние среды, преимущественно пассивной в отношении личностного роста).

Наблюдается дефицит педагогических кадров. За последние три года сменилось 63 % пед. коллектива (в связи с выходом на пенсию).

Все эти факторы побуждают к созданию системы работы по повышению качества образования обучающихся на основе своевременной и объективной профилактики неуспешности и применения новых методических средств преодоления вышеуказанных проблем, решению кадрового вопроса.