МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6 «КОЛОКОЛЬЧИК»

155360, Ивановская область, г. Пучеж, ул. Заводская, д.8/1

Тел. 8(49345)2-26-46, mail:kolokl6@mail.ru

Методическая разработка по познавательному развитию

для детей старшего дошкольного возраста

**Лэпбук «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**



Разработала воспитатель

высшей категории

Афанасьева В. В.

Пучеж 2020г.

«Играть, развивать и радовать,

Кусочками мир этот складывать

И вместе сложить в кармашки,

Находки и ценности наши»

(Г. Демченко)

|  |
| --- |
|  |

**Актуальность.**Слова известного русского географа, писателя, поэта Юрия Константиновича Ефремова «…И с гордостью скажу родному краю: «Люблю и знаю, знаю и люблю! И тем сильней люблю, чем больше знаю!» - стали отправной точкой для поиска новых решений в патриотическом воспитании старших дошкольников.Нам, пучежанам, действительно есть, что любить и познавать, ведь мы живем в замечательном городе - Пучеж. Наша земля имеет богатые исторические и культурные традиции. Пучеж известен в Ивановской области, как город швей - вышивальщиц. Район славится, удивительными людьми - талантливыми, трудолюбивыми и искренне любящими свою Родину…

В образовательной программе дошкольного образования выделяют вариативную часть – региональный компонент образования. Назначение регионального компонента — это защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и их особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение детей системой знаний о регионе; подготовка молодежи к жизнедеятельности в проблемной социокультурной среде ближайшей территории и за ее пределами. Важность национально-регионального компонента подчеркивается рядом правительственных и ведомственных документов.

Педагоги дошкольного образования уделяют большое внимание вопросам реализации регионального компонента. Система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства, а воспитатели должны делать жизнь детей в детском саду более осмысленной и интересной. Какие же современные средства обучения нужны педагогу, чтобы знания об особенностях своего региона надолго остались в памяти дошкольников, чтобы дети могли научиться пользоваться этими знаниями, чтобы в дальнейшем захотели самостоятельно расширить и пополнять их?

Л.С. Выготский говорил: «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно». Аспект современного Российского образования «научить учиться самому» и сейчас остается актуальным. Поэтому, мы должны отказаться от традиционно доминирующей роли педагога и учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленных вопросов.

Современному дошкольнику необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, самому действовать с объектами, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей детей, формирование у них интереса к созидательной деятельности. Поэтому, перед педагогами, стоит задача поиска новых средств обучения, нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. Одни из таких средств –это игровая технология «Лэпбук».

**ЧТО ТАКОЕ «ЛЭПБУК», И ЗАЧЕМ ОН НУЖЕН ДЕТЯМ?**

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap –колени, book- книга). Лэпбук – это небольшая самодельная интерактивная папка или книжка на заданную тему, внутри которой содержится множество кармашков, конвертиков, блокнотиков, книжек – раскладушек и других подвижных деталей с информацией, которую ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Это очень интересный способ организации познавательной деятельности дошкольников, систематизация их знаний и просто увлекательный вид совместной деятельности детей и взрослых.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде:

трансформируемость - лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональность - использование папки в различных видах детской активности; лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;

вариативность - периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей; в лэпбуке существует несколько вариантов использования каждой его части; доступность лэпбука обеспечивает все виды детской активности; лэпбук обеспечивает доступность и для детей с ОВЗ, и для детей-инвалидов, возможно использование в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и на прогулочном участке ДОУ;

насыщенность - в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме;

Лэпбук соответствует самому главному требованию к организации РППС - это безопасность**.**

При этом лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной и совместной со взрослыми исследовательской работы (поиска информации, проведения наблюдений, выполнения заданий и др.), которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы.

Это особая форма организации учебного материала, которая помогает ребенку систематизировать знания, по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал. А так же, способ повторить пройденный материал.

Лэпбук обеспечивает:

* возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности);
* разнообразие игровых заданий;
* интеграцию разных видов детской деятельности (речевой, познавательной, игровой);
* компактное хранение (большое количество разных игр и заданий в одной папке);
* вариативность использования игровых заданий; возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Эффективно использовать лэпбук можно для подгрупповой и индивидуальной работы.

Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

* включенность воспитателя наравне с детьми;
* добровольное присоединение детей к деятельности;
* свободное общение и перемещение детей во время деятельности; открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Преимущество использования лэпбука

**Лэпбук помогает:**

- творчески самореализоваться педагогам;

-структурировать сложную информацию по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;

- развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность и творческое мышление;

- разнообразить любую даже самую сложную тему;

-объединить всю группу детей, а также семьи воспитанников для увлекательного и полезного занятия;

- научить простому способу запоминания.

При помощи лэпбука можно детально проработать запоминаемый материал и организовать его в соответствии с индивидуальными потребностями и ведущей системой восприятия ребенка:

* визуалам - детям с хорошей зрительной памятью, нужно представить материал в папке красочно оформленным;
* аудиалам – детям с хорошей слуховой памятью, нужно проговаривать те, задания, которые они выполняют в лэпбуке (разукрашивают, собирают);
* кинестетам – детям, которым важны тактильные ощущения, нужно предоставить возможность доставать, перекладывать, материал в папке по своему усмотрению;
* дискретам – детям, опирающимся на логику, важно то, что материал в лэпбуке систематизирован. Это помогает им увидеть суть и обнаружить взаимосвязи.

**Ресурсы:**

Материальные ресурсы:

Использование данной формы работы не требует больших материальных затрат. В работе используется любой подручный материал.

Кадровые ресурсы:

Использование лэпбука может осуществляться воспитателями дошкольной образовательной организации независимо от квалификации и опыта работы, а также реализуемых программ и контингента воспитанников.

**Работа с родителями:**

Чтобы создать данное пособие, необходимо привлекать родителей воспитанников. Сбор и накопление материала для папки или создание самого лэпбука является одной из активных форм работы с родителями, позволяющих вовлечь семью в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Родители - неотъемлемое звено в образовательном пространстве детского сада, т.к. именно они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Организуя такую форму работы, выполняется принцип сотрудничества ДОУ с семьей, сформулированный в ФГОС ДО.

**Адресная направленность**

Данный опыт может быть использован в полном объеме воспитателями и узкими специалистами ДОУ.

Итак, лэпбукдля ребёнка в первую очередь -игра, это познание, это исследование нового. Согласитесь, изучать с ребёнком в игровой форме любую тему, гораздо приятнее и проще, т.к. дети учатся в игре. В игровой форме дети впитывают всё новое, как губка. Почему так происходит? Ответ очевиден: в любом процессе, а в обучении – прежде всего, необычайно важна заинтересованность. Испытывая яркие эмоции и воодушевление, даже взрослый человек лучше усваивает новую информацию. А что уж говорить о детях, для которых игра является ведущей деятельностью.

**Лэпбук «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА».**

****

Идея создания лэпбука «Моя Малая Родина» пришла в ходе реализации проекта «Пучеж - город мой родной». Благодаря деятельности родителей воспитанников было подобрано много различного материала по теме проекта. Одна из мам принесла в группу небольшую, самодельную книгу об улицах города, другие родители придумали игры-ходилки с различными маршрутами, собрано множество фотографий природы родного края, зданий города и т.д. Перед нами стал вопрос, как этот материал систематизировать, объединить и сохранить, поддержав при этом интерес детей. Попутешествовав по страницам Интернета, и имея опыт создания интерактивной папки, мы создали новый лэпбук «Моя Малая Родина». Мы, были приятно удивлены насколько чудо-папка, захватила внимание детей. Таким образом, в нашей работе используется игровая инновационная технология.

**Цель:** формирование основ нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* расширять и пополнять знания детей о своей малой Родине – городе Пучеже и районе, о его символике, достопримечательностях, традициях, истории иприроде родного края;
* развивать познавательную активность детей;
* воспитывать у детей любовь к родному городу и району, чувство гордости за своих земляков;
* развивать связную речь детей, расширять и активизировать активный и пассивный словарь детей;
* способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка, любви к Малой Родине.

**Этапы работы над лэпбуком:**

**I. Целеполагание (выбор темы):**

Тема может быть как общей - для младшего возраста, так и более конкретной – для старших дошкольников. Часто тема будущего лэпбука определяется после бесед с детьми, иногда они сами подсказывают педагогу, что бы хотели изучить подробнее, чем интересуются. Здесь и начинается совместная деятельность воспитателя и детей. Старшие дошкольники обычно активно участвуют в обсуждении тем и направлений будущего пособия.

**II. Разработка лэпбука (составление плана):**

Необходимо определиться с элементами, подтемами. На этом этапе к работе можно подключить родителей, с учетом их возможностей раздаются задания на выполнение того или иного элемента лэпбука. Своего рода это домашнее задание, где родители вместе с детьми занимаются поиском и изготовлением необходимых картинок, заданий, фотографий, игр. Педагог дает рекомендации и контролирует качество выполненных заданий, чтобы вся подобранная информация соответствовала возрастным, эстетическим и этическим требованиям.

После того, как будут определены подтемы, можно приступать к составлению макета. Это необходимо для дальнейшего оформления лэпбука. Все изготовленные элементы должны быть собраны воедино. Этим обычно занимается сам воспитатель, так как именно он будет заниматься окончательной сборкой лэпбука.

**III. Выполнение (практическая часть):**

В изготовлении лэпбука «Моя Малая Родина» приняли посильное участие (вырезали, приклеивали, складывали элементы в соответствующие кармашки) дети старшего дошкольного возраста МДОУ детский сад № 6 «Колокольчик». Совместная деятельность несет в себе цель по формированию уважения к собственному труду и труду других, воспитывает бережливость, аккуратность, чувство ответственности за собственную работу и развивает эстетический вкус детей.



**Элементы, подтемыЛэпбука – «Моя Малая Родина»**

На центральном развороте можно увидеть фотографию города Пучеж с высоты птичьего полета и кармашки с изображением достопримечательностей города:

**«Здания города» -** фотографии зданий города Пучежа с пояснениями, где можно изучить архитектуру зданий, выявить сходства и различия частей зданий (колонны фасадов зданий, особенности конструкции крыш, формы окон, цветовое решение и т.д).

**«Улицы города»** - фотографии некоторых улиц с кратким комментарием. Используя эти материалы можно развить не только речь, но и внимание, и память детей. Например, предложить им рассказать, как называется улица, почему она так названа, и вспомнить какие достопримечательности на ней находятся.

**«Места памяти» -** фотографии памятников, мемориалов, обелисков, места для поклонений погибшим людям, вехам истории с названиями. Цель данных материалов воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**«Природа родного края»-** фотографииможно использовать для ознакомления и закрепления знаний о природе в разные времена года, давая различные задания: 1) разложи по временам года; 2) найди похожие фото в разное время года.

**Игра «Собери картинку»**

Цель: закрепление знаний о достопримечательностях города Пучеж.

Материалы: Изображение зданий и мест города Пучеж, разрезанные на 8-10 фрагментов

Количество игроков: от 1 до 4 человек

Ход игры: Фрагменты перемешиваются, дети собирают из них картинку, ориентируясь на образец.



Каждый раздел можно пополнять и заменить.

С левой стороны лэпбука:

**Мини книжка «Символика»** знакомит детей с гербами Иванова и области, с гербом города Пучеж и Пучежского района, со значением цветов на гербе и изображений на нем.

**Игра «Найди герб города»**

Цель: закрепление знаний детей о символике родного города, района.

В кармашке расположены гербы некоторых городов Ивановской области. Задача детей найти герб города Пучеж и Пучежского района. Усложнение – найти и рассказать о гербе другого города, района, области и областного центра.

**ИГРА «Собери герб города и района»**

Цель: закрепление знаний о гербе города Пучеж и Пучежского района.

Материалы: Изображение герба города Пучеж и Пучежского района, разрезанные на 4-8 фрагментов

Количество игроков: от 2 до 4 человек

Ход игры: Фрагменты перемешиваются, дети собирают из них картинку.



С правой стороны лэпбука находятсястраничка**из истории города,** котораясодержит **мини-книгу «История Пучежа»**, фото Краеведческого музея г.Пучеж, кармашки:

**«Наши земляки»** - фото героев войны, писателей, художников, людей прославивших город, с информацией. Раздел можно пополнять.

**«Прошлое города» -** фотографии старого посада с его церквями купеческими зданиями, красивой набережной, которые навсегда исчезли с лица земли. И фотографии нового Пучежа прошлого века. Раздел можно пополнять.



В нижней части лэпбука можно отправиться в путешествие не только по городу, но и по району. Содержимое кармашек с карточками, фишками и заданиями могут меняться и пополняться.



1 вариантигры **«Путешествие по родному городу»**

**Цель:** Закрепить знания детей об улицах, зданиях и достопримечательностях родного города.

Воспитатель предлагает детям поиграть в путешествие. Путешествовать они будут на автобусе по своему родному городу. Но в автобусе будут не только жители нашего города, но и гости, которые приехали в наш город в первый раз. Поэтому нужно выбрать экскурсоводов. Они будут рассказывать о тех местах, которые мы будем проезжать. Дети строят из стульев автобус, выбирают водителя и экскурсоводов, а остальные исполняют роли гостей города. Воспитатель напоминает гостям, чтобы они не стеснялись и задавали вопросы, если им будет что-то непонятно во время путешествия.

Дети занимают свои места в автобусе, и воспитатель во время путешествия показывает иллюстрации с изображением разных достопримечательностей города, с которыми дети уже знакомы, а экскурсоводы по очереди объясняют, где они находятся и что это такое.

Гости нашего города, вы хотите что-нибудь спросить у экскурсовода?'

(Воспитатель предлагает детям сформулировать вопрос, например: «Кому поставлен этот Памятник?» «В честь кого названа улица?» «Что расположено на улице?», «Что это за здание?»

— Экскурсовод Витя сейчас об этом расскажет.

Воспитатель, показывая детям иллюстрации с изображением знакомых им достопримечательностей, улиц и зданий родного города продолжает игру.

2 вариант**«Узнай, где** я **нахожусь»**

**Цель:** Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.

Воспитатель раздает детям по одной открытке с видами родного города и предлагает им рассказать о том, что там изображено**,** не называя самогоместа. Остальные дети должныдогадаться, о какой достопримечательности родного города им рассказывают.В начале игрывоспитатель может дать свой рассказ-образец.

Я нахожусь возле памятника человеку, известному не только в России, но и в других странах. Скульптор изобразил его стоящим на высоком постаменте. Он стоит, немного опустив голову, и как бы смотрит на всех, кто перед ним. Этот памятник находится на улице Ленина. (Если дети не догадаются, можно задавать наводящие вопросы.)

После рассказа воспитатель показывает детям открытку с изображением памятника, о котором загадывалась загадка или задается вопрос.

Далее дети по очереди рассказывают о достопримечательностях, изображенных на выданных им открытках, а группа угадывает, о каком памятнике идет речь.

Воспитатель помогает детям, подсказывая им, задавая наводящие вопросы.

3 вариант **«Вызываем такси»**

**Цель:** Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.

Воспитатель раздает детям по одной карточке с видами родного города и предлагает им проложить путь до места, что изображено на карточке**,** не называя самогоместа. Ребенок должендогадаться, о каком месте или достопримечательности родного города идет речь, рассказывает и показывает где он едет.

Задания

Ты экскурсовод расскажи о памятнике Ленина(….)

Ты таксист отвези меня на улицу Петрова(…..)

Я гость, расскажи мне как добраться до автовокзала(….)

Гуляем по улице Ленина до площади(….)

Мне необходимо найти здание детского сада (….)

Игра-ходилка **«Путешествие по родному городу»**

Цель: формирование представления о себе, как о жителе города Пучеж, воспитание любви и уважение к родному городу.

Материалы: игровое поле, кубик, фишки,

Количество игроков: 4 ребенка

Ход игры:

С помощью кубика определяется очередность игроков и число ходов. Если после хода игрок попадает на иллюстрацию достопримечательности, то рассказывает о ней и за это получает дополнительный ход. Побеждает тот, кто первым придёт к финишу. Раздел можно пополнять и заменять карты.

**Карта Пучежского района** так же может быть использована для игры «Путешествие по району», но только после ознакомления с сельскими поселениями.

На оборотных страницах лэпбука располагаются:

1.**Литературная страничка,** котораясодержит фотографию Районной Библиотеки, которая находится на ул. Павла Зарубина, мини-книгу**«Стихи о Пучеже».** В каждом российском городе есть свои поэты, которые воспели его в своём творчестве. Вот и в данной книге собраны такие стихи, которые будут интересны как взрослым, так и детям, некоторые из них можно использовать для заучивания.

2. Страница **культурное наследие**, где можно увидеть фотографию Районного Дома Культуры и блок в виде разворачивающейся ленты-гармошки праздничные традиции родного города.

****

**IV. Подведение итогов:**

Лэпбук готов, можно начинать играть. Предложите детям посмотреть интересную книжку. Пусть они попробуют отгадать, о чем эта книга. Открывайте кармашек за кармашком, читайте стихи, рассматривайте фотографии, играйте в игры.









Результаты наблюдений показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. А самое главное, у старших дошкольников повысился интерес к прошлому и настоящему Малой Родины. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни. Дети очень бережно относятся к продукту своего творчества и с гордостью рассказывают и показывают его.

Я надеюсь, что предложенный материал найдёт положительную оценку у коллег, поможет им найти интересную идею и будет использован ими на практике.

**Список используемой литературы:**

1. Александрова Е.Ю. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005.-256 с.
3. Блохина Е., Лиханова Т. «Лэпбук – «наколенная книга» / [Текст]/ Журнал "Обруч "№ 4 2015 г.
4. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015.
5. Жуковская Р. И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.
6. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2 е изд. — М.: Издательство «ЛИНКА ПРЕСС», 2012. — 208 с.

**Интернет ресурсы:**

1. http://english4.me/wp/lapbook-kak-sdelat-anglijskij-dlja-detej/
2. http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/02/12/lepbuk-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnyh
3. http://www.tavika.ru/2014/09/MK-lapbook.html
4. http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-sozdaniyu-lepbuka-yeta-udivitelnaja-voda.html
5. http://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/kniga-na-kolenyakh-ili-lepbuk.html
6. https://infourok.ru/proekt-puchezhgorod-moy-rodnoy-3659904.html
7. https://ljubimaja-rodina.ru
8. https://pucentrio.mirtesen.ru/blog/43045202401/Puchezhane---Geroi-Sovetskogo-Soyuza
9. https://pucentrio.mirtesen.ru
10. https://pucentrio.mirtesen.ru/blog/43644460919/Puchezhane---generalyi-i-admiralyi?utm\_referrer=mirtesen.ru
11. https://vk.com/album-17853376\_110293926