

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
ПУЧЕЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИВАНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

29.09.2020г.

г. Пучеж

№ 104-а

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования

В соответствии со ст. 97 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Пучежского муниципального района согласно приложению 1.
 2. Утвердить критерии МСОКО для общеобразовательных учреждений согласно приложению 2.
 3. Утвердить критерии МСОКО для дошкольных образовательных учреждений согласно приложению 3.
 4. Утвердить критерии МСОКО для учреждений дополнительного образования согласно приложению 4.
 5. Ознакомить с данным положением руководителей муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Отделу образования.
 6. Разместить Положение о муниципальной системе оценки качества образования на официальном сайте Отдела образования.
 7. Специалистам Отдела образования и информационно-методической службы обеспечить формирование мониторинга муниципальной системы оценки качества образования не позднее 20 августа текущего года.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Отдела образования
и делам молодежи администрации
Пучежского муниципального района



Е.К. Елшина.

Ознакомлены:

Шумакова Е.В.

Воронкова О.А.

Сивова Л.А.

Макарычева Т.А. *ml*

Лукичева Н.Н.

Смыслова И.Н.

Морозова О.В.

Дегтярева И.И.

Тихомирова Н.Н.

Шумилова Л.А.

Горохова Н.Е.

Володина А.А.

Приложение 1
к приказу Отдела образования
и делам молодежи администрации
Пучежского муниципального района
от 29.09.2020 г. № 104-а

ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. Муниципальная система оценки качества образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом от 24.12.2018 № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12. 2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области»

Постановлением администрации Пучежского муниципального района № 622-п от 13.11.2013 г. «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Пучежского муниципального района»;

Постановлением администрации Пучежского муниципального района № 625-п от 13.11.2013 г. «Об утверждении муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта в Пучежском муниципальном районе».

1.3. Настоящее положение распространяется на муниципальные образовательные учреждения, реализующие основные, дошкольные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

- Отдел образования и делам молодежи администрации Пучежского муниципального района;
- дошкольные, общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования;
- участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники);

- общественный совет при Отделе образования и делам молодежи администрации Пучежского муниципального района.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание, которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО.

2.1. Цели МСОКО:

- получение достоверной и объективной информации о качестве образования в Пучежском муниципальном районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Пучежском муниципальном районе;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Пучежском муниципальном районе;

- привлечение общественного совета при Отделе образования и делам молодежи администрации Пучежского муниципального района к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Основные функции МСОКО:

подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;

- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных общеобразовательных учреждениях, дошкольных и учреждениях дополнительного образования;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в районе;
- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений по результатам оценки качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в районе;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных учреждений по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся, родители (законные представители), организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в Пучежском муниципальном районе;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самообследование деятельности образовательных учреждений;
- минимизация системы показателей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика

муниципальной системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура МСОКО включает Отдел образования и делам молодежи администрации Пучежского муниципального района, информационно-методическую службу, общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей.

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1 Отдел образования и делам молодежи администрации Пучежского муниципального района:

- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг образовательных учреждений по результатам ее реализации;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Пучежском муниципальном районе;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- осуществляет комплексную диагностику деятельности образовательных учреждений в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;
- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях.

3.2.2. Общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО до 20 июля текущего года;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

3.2.3. Общественный совет по образованию:

- содействует определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвует в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;
- участвует в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

4. Организация и технология оценки качества образования.

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений.

4.3. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);

- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);

- эффективность управления образованием.

4.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;

- система анализа и оценки качества образования;

- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально - методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников (ЕГЭ, ОГЭ);

- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);

- национальные исследования качества образования (НИКО)

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

Международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS и другие);

- региональные оценочные процедуры;

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее);

- аттестация педагогических и руководящих работников;

- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;

- самообследование образовательного учреждения.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

4.8. В качестве источников данных для МСОКО используются:

- результаты по оценке качества образования: муниципальные, региональные и федеральные;

- итоги государственной (итоговой) аттестации;

- отчеты по самообследованию образовательных учреждений;

- результаты оценки общественного совета при Отделе образования и делам молодежи администрации Пучежского муниципального района;

4.9. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в районе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.12. Доведение информации до общественности о результатах оценки

качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Пучежском муниципальном районе.

Приложение 1
к приказу Отдела образования
и делам молодежи администрации
Пучежского муниципального района
от 29.09.2020 г. №104-а

Критерии МСОКО для общеобразовательных учреждений и методика их оценивания

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов обучающихся	рейтинг	-
Группа 1.2. Внеучебные достижения обучающихся	38	18
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)	18	8
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации обучающихся	24	11
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе	30	14
Группа 2.1. Кадровый потенциал	30	14
Группа 3.1. Информационная среда школы	42	20
Группа 3.2. Материально-техническая база	21	10
Группа 3.3. Общие характеристики	12	5
Всего	215	100
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>		-

Описание критериев

1.1. Достижение высокого качества учебных результатов обучающихся Муниципальные показатели оценки качества подготовки обучающихся по результатам международных сравнительных исследований качества образования, федеральных исследований (ОКО по модели PISA, НИКО, ВПР)

Муниципальные показатели оценки качества подготовки обучающихся по результатам международных сравнительных исследований качества образования, федеральных исследований (ОКО по модели PISA, НИКО, ВПР).

№ п/п	Наименование показателя	Источник данных	Формула расчета показателя	Единица измерения
Показатели оценки качества подготовки обучающихся при проведении региональных мониторинговых исследований и диагностических работ				

1	Успешность выполнения работы	Результаты диагностической работы	Общий балл за выполнение всей работы, равный отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.	% динамика
2	Качественная успеваемость	Результаты процедуры	Количество участников, получивших отметку «4» и «5» к общему количеству участников, выраженное в процентах	% динамика
3	Абсолютная успеваемость	Результаты процедуры	Количество участников, получивших отметку «3», «4» и «5» (без отметки «2») к общему количеству участников, выраженное в процентах	% динамика
4	Уровень усвоения умений	Результаты диагностической работы	Доля участников, освоивших умение (соответствие заданий умениям определено спецификацией). Отношение количества участников, набравших максимальное количество баллов по соответствующему умению к общему числу участников диагностической работы, выраженный в процентах.	% Динамика
5	Индекс низких результатов	Результаты диагностической работы	Доля участников, не достигших нижней границы баллов в оценочной процедуре. В качестве нижней границы в каждой оценочной процедуре берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по данной процедуре на небольшую сумму баллов в сторону увеличения	%
6	Индекс массовых результатов	Результаты диагностической работы	Доля участников, показавших результаты не ниже «средних». Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.	%

**Муниципальные показатели
оценки качества подготовки обучающихся по результатам
государственной итоговой аттестации**

№ п/п	Наименование показателя	Источник данных	Формула расчета	Единица измерения
Показатели оценки качества подготовки обучающихся при анализе результатов государственной итоговой аттестации (ГИА)				
1.	По результатам ГИА по программам среднего общего образования			
1.	по подготовке базового уровня:			
	Участники ЕГЭ, не достигшие минимального балла по общеобразовательным предметам	РИС	Доля участников ЕГЭ (%), не достигших минимального балла к общему количеству участников в ОО по предмету	%
1.	по подготовке высокого уровня:			
	Доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 100 баллов (индивидуальные результаты)	РИС	Доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 100 баллов к общему количеству участников в ОО по предмету	%
	Положительная динамика доли участников единого государственного экзамена, получивших от 81 до 99 баллов (индивидуальные результаты), в текущем году по сравнению с предыдущим годом	РИС	Доля участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 баллов по предметам ЕГЭ, от общего количества участников. Расчет осуществляется по физическим лицам, имеющим высокие баллы хотя бы по одному предмету	%, сравнение
	Количество участников, получивших 100 баллов	РИС	Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов по предметам ЕГЭ. Расчет осуществляется за каждый столбальный результат	Количество
	Индекс подготовки к ЕГЭ: Интегральный показатель качества подготовки выпускников, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам:	РИС		
	- до 160		Доля участников ЕГЭ (%), набравших суммарно по трем предметам соответствующее	%
	- от 161 до 220			
	-от 221 до 250			

	-от 251 до 300		количество тестовых баллов (по наивысшим значениям из имеющихся результатов по предметам, кроме математики базового уровня) к общему количеству участников	
2.	По результатам ГИА по программам основного общего образования			
2.	по подготовке базового уровня:			
	Уменьшение доли участников ОГЭ, не достигших минимального балла по предметам:	РИС		
	- математика;		Сравнение долей участников ОГЭ, не достигших минимального балла, от общего количества участников за текущий и предыдущий годы	%, сравнение
	- география			
	- обществознание			
	- биология			
	100% выпускников справились с ГИА	РИС	Доля участников, преодолевших минимальные пороги по четырем предметам ГИА, равна 100%	%
	Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	РИС	Количество	Чел.
	Количество участников ГИА, получивших 3 и 4 двойки	РИС	Количество	Чел.
2.2	по подготовке высокого уровня:			
	Положительная динамика доли участников ОГЭ, получивших максимальные баллы	РИС	Сравнение долей участников ОГЭ, получивших максимальные баллы по предметам ОГЭ, от общего количества участников за текущий и предыдущий годы. Расчет осуществляется по физическим лицам, имеющим максимальные баллы хотя бы по одному предмету	%, сравнение

Показатели оценки качества подготовки обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации анализируются с целью планомерного развития муниципальной и школьной систем образования по следующим направлениям:

1) Анализ результатов участников ГИА-9, ГИА-11 по каждому учебному предмету:

- средний тестовый балл;
- средний первичный балл;
- количество/доля участников, преодолевших/не преодолевших минимальный балл;

- количество/доля участников, набравших высокие и максимальные баллы за выполнение экзаменационных работ (подготовка высокого уровня);
- количество/доля участников, результаты которых попали в различные интервалы используемой шкалы;
- средний первичный балл по каждой части контрольных измерительных материалов (далее - КИМ);
- показатели, характеризующие выполнение заданий КИМ в соответствии с объектом контроля (на основе спецификации КИМ).

2) Анализ результатов ГИА-9, ГИА-11 в разрезе образовательных учреждений.

Руководителям образовательных учреждений необходимо:

- провести анализ результатов участников ГИА-9, ГИА-11 образовательной организации в динамике, а также с учетом достижения обучающимися образовательных результатов на базовом, повышенном и высоком уровне;
- ознакомить с результатами ГИА-9, ГИА-11 школьных педагогов - предметников;
- разработать меры по повышению качества основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить участие педагогов-предметников в региональных, муниципальных и школьных мероприятиях, направленных на повышение качества основного общего и среднего общего образования.

На муниципальном уровне проводится выделение перечня учреждений, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам:

Выполняется выбор учреждений, в которых:

- доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет максимальные значения (по сравнению с другими учреждениями района);
- доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения (по сравнению с другими учреждениями района).

На муниципальном уровне проводится выделение перечня образовательных учреждений, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам:

Выбираются образовательные учреждения от общего числа образовательных учреждений, в которых:

- доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет максимальные значения (по сравнению с другими образовательными учреждениями района);
- доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет

№ п/п	Наименование показателя	Источник данных	Формула расчета показателя	Единица измерения
Показатели оценки качества подготовки обучающихся при проведении региональных мониторинговых исследований и диагностических работ				
1	Успешность выполнения работы	Результаты диагностической работы	Общий балл за выполнение всей работы, равный отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.	%
2	Индекс низких результатов	Результаты диагностической работы	Доля участников, не достигших нижней границы баллов в оценочной процедуре. В качестве нижней границы в каждой оценочной процедуре берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по данной процедуре на небольшую сумму баллов в сторону увеличения (12 балла), что позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.	%

минимальные значения (по сравнению с другими образовательными учреждениями района).

По результатам анализа ГИА-11 выявляются образовательные учреждения, не обеспечивающие реализацию образовательного стандарта (преобладание суммарных результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по 3-м предметам до 160 баллов; значительная доля выпускников, сдающих только обязательные предметы ЕГЭ) и формируются программы их развития.

**Муниципальные показатели
оценки качества подготовки обучающихся по результатам
региональных мониторинговых исследований**

Региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся, используются в муниципальных мониторинговых исследованиях и диагностических работах. Данные показатели не учитываются при оценивании деятельности конкретного учителя или образовательного учреждения.

предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения (5%). Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Достижение базового уровня подготовки.

Показатель применяется для определения доли учащихся успешно усвоивших требования стандарта (ФГОС и ФК ГОС) на базовом уровне.

Выполнения заданий базового уровня.

Показатель применяется для определения успешности освоения базового уровня предметной/метапредметной подготовки.

Выполнения заданий повышенного/высокого уровня.

Показатель применяется для определения готовности обучающихся к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне.

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) (регулятивных, познавательных, коммуникативных), уровень усвоения умений.

Показатели рассчитываются для классов/образовательных учреждений/

Индекс массовых результатов.

Индекс массовых результатов оценочной процедуры характеризует долю участников, показавших результаты не ниже «средних». Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс поступления в средние профессиональные организации.

Характеризует долю выпускников 11 классов, в данном году поступивших в учреждения среднего профессионального образования.

Индекс поступления в высшие профессиональные организации.

Характеризует долю выпускников 11 классов, поступивших в организации системы высшего профессионального образования.

3	Достижение базового уровня освоения предмета	Результаты диагностической работы	Доля учащихся, справившихся с работой на базовом, повышенном и высоком уровнях, т.е. доля учащихся, продемонстрировавших прочную базовую подготовку (доля учащихся успешно усвоивших требования стандарта (ФГОС) в процентах	%	
4	Выполнение заданий базового уровня	Результаты диагностической работы	Отношение баллов, набранных всеми учащимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.	%	
5	Выполнение заданий повышенного уровня:	Результаты диагностической работы	Отношение баллов, набранных всеми учащимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.	%	
6	Выполнение заданий высокого уровня	Результаты диагностической работы	Отношение баллов, набранных всеми учащимися за выполнение заданий высокого уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий высокого уровня, выраженный в процентах.	%	
7	Уровень сформированности универсальных учебных действий УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	Результаты диагностической работы	Отношение количества участников, достигших соответствующего уровня сформированности УУД к общему числу участников диагностической работы, выраженный в процентах. Доля участников, набравших баллы за диагностическую работу по уровням (соответствие баллов уровням сформированности УУД определено спецификацией):		
				- критический;	%
				- недостаточный;	%
				- низкий;	%
				- базовый;	%

			- повышенный.	%
8	Уровень усвоения умений	Результаты диагностической работы	Доля участников, освоивших умение (соответствие заданий умениям определено спецификацией). Отношение количества участников, набравших максимальное количество баллов по соответствующему умению к общему числу участников диагностической работы, выраженный в процентах.	%
9	Индекс массовых результатов	Результаты диагностической работы	Доля участников, показавших результаты не ниже «средних». Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.	%
10	Индекс поступления в средние профессиональные заведения	Данные мониторинга	Доля выпускников 11 классов в образовательных учреждениях в данном году, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 11 классов данного года в образовательных учреждениях, выраженная в процентах.	%
11	Индекс поступления в высшие профессиональные заведения	Данные мониторинга	Доля выпускников 11 классов в образовательных учреждениях в данном году, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников 11 классов данного года в образовательных учреждениях, выраженная в процентах.	%

Описание показателей оценки качества подготовки обучающихся по результатам региональных мониторинговых исследований

Успешность выполнения работы:

Показатель используется в зависимости от типа работы для определения:

- успешности освоения учебной программы по данному предмету;
- успешности сформированности универсальных учебных действий.

Индекс низких результатов оценочной процедуры.

Индекс низких результатов оценочной процедуры вычисляется для каждой из оценочных процедур по предмету. Индекс характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном

(максимум – 6 баллов за отсутствие).

2. Требования к условиям реализации основных
общеобразовательных программ

Группа 2.1. Кадровый потенциал (максимум – 30 баллов)

1. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (100%-90% -5 баллов, 89%-60% - 3 балла, 69%-50% - 2 балла в соответствии со средними муниципальными показателями);
2. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (100%-80% -7 баллов, 79%-50% - 5 баллов, 49%-20% - 3 балла в соответствии со средними муниципальными показателями)
3. Доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории (100%-90% - 6 баллов, 89%-70% - 4 балла, 69%-50% - 3 балла в соответствии со средними муниципальными показателями);
4. Доля молодых специалистов (стаж работы – до 3 лет) (максимум – 6 баллов)
5. Доля участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня (муниципальный, региональный, Всероссийский; максимум – 6 баллов).

3. Требования к процессу реализации основных
общеобразовательных программ

Группа 3.1 Информационная среда школы (без дистанционных курсов и Интернет – ресурсов- 42 балла)

1. Количество учеников на 1 компьютер (в соответствии с муниципальным показателем - 6 баллов)
2. Результативное участие педагогов в Интернет - сообществах (дипломы, грамоты и др. 100% -90% - 5 баллов, 89%-50% - 3 балла, 49%-30% - 1 балл)
3. Использование педагогами Интернет – ресурсов (по 1 баллу за каждый ресурс, не более 5 баллов)
4. Организация работы школьной библиотеки:
процент обеспеченности обучающихся учебными изданиями нового фонда ((100% - 90% - 3 балла, 89%-50% - 2 балла, 49%-30% – 1 балл);
процент обеспеченности обучающихся научно – художественной литературой (100% - 90% - 3 балла, 89%-50% - 2 балла, 49%-30% – 1 балл);
5. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и №273 –ФЗ от 29.12.2013г. – (соответствие структуре 90% и выше – 5 баллов, 85-90% - 3 балла)
7. Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (ведение Электронных дневников – 5 баллов; ведение Электронных журналов – 5 баллов)
8. Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (5 баллов).

Группа 3.2. Материально-техническая база (максимум – 21 балл)

1. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом (максимально – 4 балла):
 - оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря) (0 или 1 балл)
 - наличие оборудованной раздевалки (0 или 1 балл)
 - наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов (0 или 1 балл)
 - оборудованная спортивная площадка (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.) (0 или 1 балл)
2. Наличие оборудованных предметных кабинетов (максимально – 5 баллов):

- оснащение всех кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, документ-камеры, мультимедийное интерактивное оборудование и т.п.) (80% и более - 2 балла, 70-80% - 1 балл)
 - оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе) - (1 балл за каждый кабинет, всего 3 балла)
3. Наличие оборудованного кабинета ОБЖ – 6 баллов
 4. Наличие комнаты психологической разгрузки для обучающихся – 6 баллов максимально.

Группа 3.3. Общие характеристики (максимум – 12 баллов)

1. Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПиНа – 6 баллов.
2. Количество учащихся на 1 учителя (максимум – 6 баллов)
3. Динамика развития образовательного учреждения (максимум – 375 баллов) определяется по итогам учебного года.
 - Достижение высокого качества учебных результатов обучающихся
 - Внеучебные достижения обучающихся
 - Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)
 - Формирование системы по социализации и самореализации учащихся
 - Здоровьесбережение в школе
 - Кадровый потенциал
 - Информационная среда школы
 - Материально-техническая база
 - Общие характеристики

Общие подходы к методике оценивания

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

Рейтинг учреждения выстраивается в таблице

№п/п	Общеобразовательная организация	Средний балл за группы критериев	Рейтинг
1.	МОУ «Лицей г. Пучеж»		
2.	МОУ Пучежская гимназия		
3.	МОУ «Сеготская школа»		
4.	МОУ «Илья-Высоковская школа»		
5.	МОУ «Затеихинская школа»		

Организационные основы оценивания

Наименование критерия по ОУ	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся			
Показатели оценки качества подготовки обучающихся при проведении региональных мониторинговых исследований и диагностических работ			
Успешность выполнения работы	эксперты	Результаты	%

Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов обучающихся (максимум – 160 баллов)

Группа 1.2. Внеучебные достижения обучающихся (38 баллов)

1. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников (30% от всех участников – 5 баллов; 29-20% от всех участников – 4 балла, менее 20% от всех участников – 2 балла)
2. Количество призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников (5 баллов за призёра; 10 баллов - за победителя)
3. Доля призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (муниципальный уровень – 3 балла; региональный уровень – 5 баллов; Всероссийский – 10 баллов).

Группа 1.3. Внеурочная деятельность (Профилактика правонарушений) (18 баллов)

1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН (10 баллов)
2. 100% охват обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, занятых в системе дополнительного образования (8 баллов).

Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации обучающихся (максимум – 24 балла)

1. Доля участия обучающихся школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию (100%-70% - 6 баллов, 69%-50% - 4 балла, 49-25% - 3 балла, менее 25 % - 2 балла)
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и т.п.), наличие в образовательном учреждении родительских патрулей, организация профилактической работы с родителями (более 10 - 6 баллов, 9-5 - 4 балла, 4-1- 2 балла)
3. Доля обучающихся школы, входящих в состав детских общественных объединений (более 50% - 6 баллов, 49%-25% - 4 балла, 24%- 15% -2 балла)
4. Доля обучающихся школы, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений (число детей - волонтеров в школе по факту делится на общее число детей от 14 лет и старше, включая 11- классников, максимум – 6 баллов)

Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе (максимум – 30 баллов)

1. % охвата школьников горячим питанием (95% и более - 6 баллов, 94% - 85% - 4 балла, менее 85% - 2 балла).
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка (максимум – 6 баллов за отсутствие).
3. Доля обучающихся, регулярно занимающихся в школьных спортивных секциях (общее количество обучающихся занимающихся в секциях/общее количество обучающихся в образовательном учреждении* 100%): 75% и более - 6 баллов, 60% - 75% - 4 балла, менее 60% -2 балла.
4. Наличие и реализация программы по здоровому питанию, мероприятий в этом направлении (6 баллов).
5. Отсутствие травматизма среди обучающихся и работающих за соответствующий период

- обществознание	РИС	результаты ЕГЭ	%
- биология	РИС	результаты ЕГЭ	%
100% выпускников справились с ГИА	РИС	результаты ЕГЭ	%
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	РИС	результаты ЕГЭ	%
Количество участников ГИА, получивших 3 и 4 двойки	РИС	результаты ЕГЭ	%
по подготовке высокого уровня:	РИС	результаты ЕГЭ	%
Положительная динамика доли участников ОГЭ, получивших максимальные баллы	РИС	результаты ЕГЭ	%
Показатели оценки качества подготовки обучающихся при проведении региональных мониторинговых исследований и диагностических работ			
Успешность выполнения работы	эксперты	Результаты диагностической работы	%
Индекс низких результатов	эксперты	Результаты диагностической работы	%
Достижение базового уровня освоения предмета	эксперты	Результаты диагностической работы	%
Выполнение заданий базового уровня	эксперты	Результаты диагностической работы	%
Выполнение заданий повышенного уровня:	эксперты	Результаты диагностической работы	%
Выполнение заданий высокого уровня	эксперты	Результаты диагностической работы	%
Уровень сформированности универсальных учебных действий УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	эксперты	Результаты диагностической работы	%
Уровень усвоения умений	эксперты	Результаты диагностической работы	%
Индекс массовых результатов	эксперты	Результаты диагностической работы	%
Индекс поступления в учреждения среднего профессионального образования	эксперты	Данные мониторинга	%
Индекс поступления в учреждения высшего профессионального образования	эксперты	Данные мониторинга	%
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся			
1. Доля призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников	информационно-методическая служба	Результаты участия в олимпиадах	% от всех участников

		диагностической работы	
Качественная успеваемость	эксперты	Результаты процедуры	%
Абсолютная успеваемость	эксперты	Результаты процедуры	%
Уровень усвоения умений	эксперты	Результаты диагностической работы	%
Индекс низких результатов	эксперты	Результаты диагностической работы	%
Индекс массовых результатов	эксперты	Результаты диагностической работы	%
Показатели оценки качества подготовки обучающихся при анализе результатов государственной итоговой аттестации (ГИА)			
По результатам ГИА по программам среднего общего образования			
по подготовке базового уровня:			
Участники ЕГЭ, не достигшие минимального балла по общеобразовательным предметам	РИС	результаты ГИА	%
по подготовке высокого уровня:			
Доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 100 баллов (индивидуальные результаты)	РИС	результаты ЕГЭ	%
Положительная динамика доли участников единого государственного экзамена, получивших от 81 до 99 баллов (индивидуальные результаты), в текущем году по сравнению с предыдущим годом	РИС	результаты ЕГЭ	%
Количество участников, получивших 100 баллов	РИС	результаты ЕГЭ	%
Индекс подготовки к ЕГЭ: Интегральный показатель качества подготовки выпускников, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам:	РИС	результаты ЕГЭ	%
- до 160	РИС	результаты ЕГЭ	%
- от 161 до 220	РИС	результаты ЕГЭ	%
-от 221 до 250	РИС	результаты ЕГЭ	%
-от 251 до 300	РИС	результаты ЕГЭ	%
По результатам ГИА по программам основного общего образования			
по подготовке базового уровня:			
Уменьшение доли участников ОГЭ, не достигших минимального балла по предметам:	РИС	результаты ЕГЭ	%
- математика;	РИС	результаты ЕГЭ	%
- география	РИС	результаты ЕГЭ	%

2. Заболеваемость в днях на одного ребенка	образовательное учреждение	Самооценка	Среднее значение
3. Доля обучающихся, регулярно занимающихся в школьных спортивных секциях	образовательное учреждение	Самооценка	% от всех учащихся
4. Наличие и реализация программы по здоровому питанию, мероприятий в этом направлении.	образовательное учреждение	Отдел образования	Количественная величина
5. Отсутствие травматизма среди обучающихся и работающих за соответствующий период.	образовательное учреждение	Отдел образования	Количественная величина
Группа 2.1. Кадровый потенциал			
1. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию в соответствии со средними муниципальными показателями	образовательное учреждение	самооценка	% от всех педагогов
2. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию в соответствии со средними муниципальными показателями	образовательное учреждение	самооценка	% от всех педагогов
3. Доля аттестованных педагогов на 1 и высшую квалификационные категории	образовательное учреждение	самооценка	% от всех педагогов
4. Доля молодых специалистов (стаж работы – до 3 лет)	образовательное учреждение	самооценка	% от всех педагогов
5. Доля участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня. В перечень конкурсов входят: муниципальные конкурсы: конкурс методических разработок уроков «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС», научно-практическая педагогическая конференция; конкурсы проводимые Департаментом образования Ивановской области: «За нравственный подвиг учителя» и другие; иные конкурсы педагогов, проводимые Министерством просвещения РФ.	образовательное учреждение	Приказы Отдела образования,	Количественная величина
Группа 3.1. Информационная среда школы			
1. Количество учеников на 1 компьютер в соответствии с муниципальными показателями	образовательное учреждение	Самооценка	Количественная величина
2. Результативное участие педагогов в Интернет - сообществах (3 балла за каждый диплом, грамоту).	образовательное учреждение	Самооценка	Количественная величина
3. Использование педагогами Интернет – ресурсов	образовательное учреждение	Самооценка	по 1 баллу за каждый ресурс

2. Доля призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников	информационно-методическая служба	Результаты участия в олимпиадах	% от всех участников
3. Доля призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи	образовательное учреждение	Самооценка	% от всех учащихся
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)			
1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН	образовательное учреждение	Самооценка	10 баллов максимально; минус один балл за каждого стоящего на учёте
2. 100% охват обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН, занятых в системе дополнительного образования	образовательное учреждение	Самооценка	8 баллов
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся			
1. Доля участия обучающихся школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию	образовательное учреждение	Самооценка	% от всех обучающихся
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних	образовательное учреждение	Самооценка	Количество мероприятий
3. Доля обучающихся школы, входящих в состав детских общественных объединений	образовательное учреждение	Самооценка	% от всех обучающихся
4. Доля обучающихся школы, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений	образовательное учреждение	Самооценка	число обучающихся-волонтеров в школе по факту делится на общее число обучающихся от 14 лет и старше, включая 11 и 9-классников
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе			
1. % охвата школьников горячим питанием	образовательное учреждение	Самооценка	% от всех учащихся

4. Организация работы школьной библиотеки: --% обеспеченности учащихся учебными изданиями нового фонда (количество на одного ученика) –	образовательное учреждение	самооценка	Количественная величина
--% обеспеченности учащихся научно – художественной литературой (количество на одного ученика) –	образовательное учреждение	База данных фондов школьных библиотек	% от плана
5. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 –ФЗ от 29.12.2012г.	образовательное учреждение	самооценка	Функционирование сайта
6. Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (ведение Электронных дневников – 5 баллов; ведение Электронных журналов – 5 баллов)	образовательное учреждение	самооценка	Ведение Электронных дневников, Электронных журналов
7. Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	образовательное учреждение	самооценка	Использование современных сервисов
Группа 3.3. Материально-техническая база			
1. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом: -- оборудованный спортивный зал	образовательное учреждение	самооценка	0-1
-- наличие оборудованной раздевалки	образовательное учреждение	самооценка	0-1
-- наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов	образовательное учреждение	самооценка	0-1
-Оборудованная спортивная площадка	образовательное учреждение	самооценка	0-1
2. Наличие оборудованных предметных кабинетов: -- оснащение всех кабинетов современным оборудованием	образовательное учреждение	самооценка	0-1
– оснащение кабинетов физики, химии, биологии	образовательное учреждение	самооценка	0-1 за каждый кабинет
3. Наличие оборудованного кабинета ОБЖ	образовательное учреждение	самооценка	6
4. Наличие комнаты психологической разгрузки для учащихся	образовательное учреждение	самооценка	6
Группа 3.4. Общие характеристики			
1. Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПиНа (2,5 кв.м. на обучающегося)	образовательное учреждение	самооценка	Количественная величина
2. Количество учащихся на 1 учителя	образовательное учреждение	самооценка	Количественная величина

	ьное учреждение		ная величина
--	--------------------	--	-----------------

Отчёты по группам критериев МСОКО предоставляются в Отдел образования и делам молодежи администрации Пучежского муниципального района один раз в год по завершению учебного года (до 20 июля) для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета. Рейтинг оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	максимально возможный балл	МОУ «Лицей г. Пучеж»	МОУ Пучежская гимназия	МОУ «Сеготская школа»	МОУ «Илья-Высоковская школа»	МОУ «Затеихинская школа»
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов обучающихся	-					
Группа 1.2. Внеучебные достижения обучающихся	38					
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (Профилактика правонарушений)	18					
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации обучающихся	24					
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе	30					
Группа 2.1. Кадровый потенциал	30					
Группа 3.1. Информационная среда школы	42					
Группа 3.2. Материально-техническая база	21					
Группа 3.3. Общие характеристики	12					
Всего	215					
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>						

Общие подходы к методике оценивания
Рейтинг учреждения выстраивается в таблице

№п/п	ОУ	Средний балл за группы критериев	Рейтинг
1	МОУ «Лицей г. Пучеж»		
2	МОУ Пучежская гимназия		
3	МОУ «Сеготская школа»		
4	МОУ «Затеихинская школа»		
5	МОУ «Илья-Высоковская школа»		

Критерии МСОКО для дошкольных образовательных учреждений и методика их оценивания

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
1. Эффективность образовательно-воспитательного процесса	30 баллов	12
2. Требования к процессу реализации ООП	52 балла	21
3. Здоровьесбережение в дошкольном образовательном учреждении	35 баллов	14
4. Требования к условиям реализации основных образовательных программ	87 баллов	35
5. Материально-техническая база	45 баллов	18
Итого	249	100

1. Эффективность образовательно-воспитательного процесса (максимум 30 баллов)

1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (100% воспитанников освоило образовательные программы – 10 баллов, от 80% до 99,9% воспитанников освоило образовательные программы - 5 баллов, менее 80% воспитанников освоило образовательные программы – 0 баллов).
2. Результаты исследования уровня готовности к школьному обучению (100% готовы к школьному обучению – 10 баллов, от 80% до 99,9% воспитанников готовы к школьному обучению - 5 баллов, менее 80% воспитанников готовы к школьному обучению – 0 баллов).
3. Созданы и функционируют консультационные центры на базе дошкольных образовательных учреждений (10 баллов).

2. Требования к процессу реализации основных образовательных программ (максимум 52 бала)

1. Проведение на базе учреждения семинаров, конференций муниципального уровня (0 или 2).
2. Обобщение педагогического опыта (на уровне учреждения – 5 баллов; муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень – 15 баллов).

3. Наличие публикаций (научно-методические) педагогов дошкольных образовательных учреждений в изданиях различного уровня (сборник, журнал) (10 баллов).
4. Количество мероприятий, проведенных для педагогов дошкольных образовательных учреждений за учебный год, направленных на формирование компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО (педагогических советов, методических объединений ДООУ, мастер - классов) (1-3 мероприятия - 3 балла, 3 - 5 мероприятий - 5 баллов, более 5 - 10 баллов).
- 5.

3. Здоровьесбережение в дошкольных образовательных учреждениях (максимум – 35 баллов)

1. Положительная динамика или сохранение стабильно высокого показателя количества дней пребывания ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях (100% - 10 баллов, от 80% до 99,9% – 5 баллов, менее 80% - 0 баллов).
2. Индекс здоровья (показатель здоровья, выраженный процентным соотношением детей, ни разу не болевших за год ко всему детскому коллективу) (до 10% - 5 баллов, выше 10% - 10 баллов).
3. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в дошкольных образовательных учреждениях (максимум – 10 баллов минус один за каждый случай).
4. Отсутствие случаев травматизма сотрудников дошкольных образовательных учреждений (максимум – 5 баллов минус один за каждый случай).

4. Требования к условиям реализации основных образовательных программ (максимум 87 баллов)

1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);
2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов);
3. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла)
4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призёр - 5 баллов; участник – 3 балла), региональный (победитель, призёр - 7 баллов; участник – 5 баллов), всероссийский (победитель, призёр - 10 баллов; участник – 7 баллов).
5. Наличие регулярно обновляемого официального сайта учреждения (своевременное обновление информации, размещаемой на сайте (не реже одного раза в 10 дней - 10 баллов, реже – 5 баллов; соответствие информации, размещаемой на сайте, требованиям законодательства – 10 баллов, не полное соответствие – 5 баллов).

5. Материально-техническая база (максимум – 45 баллов)

1. Выполнение требований определённых в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла)
2. Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла).
3. Наличие в групповых помещениях образовательного учреждения условий для проведения организованной и самостоятельной исследовательской деятельности детьми: центры песка и воды, бизборды и опытные стенды. (5 баллов).
4. Наличие условий для беспрепятственного доступа на территорию образовательного учреждения и в здания детей - инвалидов и маломобильных групп населения (недоступно - 0 баллов, доступно для отдельных групп - 3 балла, полностью доступно для всех групп - 5 баллов).
5. Количество оборудованных (компьютеризированных) рабочих мест педагогов для обеспечения организации образовательного процесса (90-100% - 15 баллов; от 70 до 90% - 10 баллов; от 50 до 70% - 5 баллов; от 30% до 50% - 3 балла, менее 30 - 0 баллов).

Отчёты по группам критериев МСОКО предоставляются в Отдел образования и делам молодежи администрации Пучежского муниципального района один раз в год по завершению учебного года до 30 июня для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета.

Оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	максимально возможный балл	МДОУ детский сад №1 «Ромашка»	МДОУ детский сад №4 «Ладушки»	МДОУ детский сад №5 «Малышок»	МДОУ детский сад №6 «Колокольчик»	МКДОУ Летневский детский сад	МКДОУ детский сад «Ромашка» с. Сеготь
Группа 1. Эффективность образовательно-воспитательного процесса	30						
Группа 2. Требования к процессу реализации основной образовательной программы	52						
Группа 3. Здоровьесбережение в дошкольном образовательном учреждении	35						
Группа 4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы	87						
Группа 5. Материально-техническая база	45						

Всего	249						
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>							

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

№ п/п	ОУ	Средний балл за группы критериев	Рейтинг
1	МДОУ детский сад №1 «Ромашка»		
2	МДОУ детский сад №4 «Ладушки»		
3	МДОУ детский сад №5 «Мальшок»		
4	МДОУ детский сад №6 «Колокольчик»		
5	МКДОУ Летневский детский сад		
6	МКДОУ детский сад «Ромашка» с. Сеготь		

Организационные основы оценивания

Наименование критерия	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1 Требования к результатам освоения основной образовательной программы			

<p>1. Результаты формирования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО</p> <p>*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструирования и др.; способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным мирам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;</p> <p>* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>*достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>*Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила</p>	<p>дошкольные образовательные учреждения</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Протокол</p>
--	--	--------------------	-----------------

<p>безопасного поведения и личной гигиены; *проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах</p>			
<p>2. Результаты психолого - педагогического исследования уровня готовности к школьному обучению (психологическая и социальная(мотивационная)готовность; эмоционально - волевая готовность; готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно - моторная координация); готовность к усвоению учебной деятельностью (кратковременная память); готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно - пространственное восприятие); готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление); готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление); готовность к усвоению учебной деятельностью (понятийно - логическое мышление); готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие).</p>	дошкольные образователь ные учреждения	Диагностика	Протокол
Группа 2. Требование к процессу реализации основной образовательной программы			
<p>1. Проведение на базе дошкольные образовательные учреждения семинаров, конференций муниципального уровня</p>	дошкольные образователь ные учреждения	Самооценка	Да/нет
<p>2. Обобщение педагогического опыта</p>	дошкольные образователь ные учреждения	Самооценка	Уровень обобщения
<p>3. Наличие публикаций (научно-методические) педагогов дошкольных образовательных учреждений в изданиях различного уровня (сборник, журнал)</p>	дошкольные образователь ные учреждения	Самооценка	Уровень участия

4. Количество мероприятий, проведенных в дошкольных образовательных учреждениях за учебный год, направленных на формирование компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО (педагогических советов, методических объединений дошкольных образовательных учреждений, мастер - классов)	дошкольные образовательные учреждения	Самооценка	Количество мероприятий
Группа 3. Здоровьесбережение в дошкольном учреждении			
1. Положительная динамика или сохранение стабильно высокого показателя количества дней пребывания ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях	дошкольные образовательные учреждения	Самооценка	Среднее значение
2. Индекс здоровья (показатель здоровья, выраженный процентным соотношением детей, ни разу не болевших за год ко всему детскому коллективу)	дошкольные образовательные учреждения	Самооценка	Среднее значение
3. Количество зафиксированных несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в дошкольных образовательных учреждениях	дошкольные образовательные учреждения	Самооценка	Количественная величина
4. Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками дошкольных образовательных учреждений во время работы.	дошкольные образовательные учреждения	Самооценка	Количественная величина
Группа 4. Условия реализации основной образовательной программы			
1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	дошкольные образовательные учреждения	Самооценка	% от всех педагогов
2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС	дошкольные образовательные учреждения	Самооценка	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	дошкольные образовательные учреждения	Самооценка	% от всех педагогов
4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный	дошкольные образовательные учреждения	Самооценка	Количественная величина
5. Наличие регулярно обновляемого официального сайта учреждения (своевременное обновление информации, размещаемой на сайте)	дошкольные образовательные учреждения	Самооценка	Количественная величина
Группа 5. Материально-техническая база			

1. Спортивные и творческие достижения обучающихся (максимум 150 баллов).

1.1. Доля призёров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней (за 1 мероприятие или конкурс)

Уровень	1 место	2 место	3 место	участие
Муниципальный	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Зональный	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла
Региональный	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов
Всероссийский	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов
Международный	15 баллов	14 баллов	13 баллов	12 баллов

2. Деятельность учреждений дополнительного образования по профилактике асоциального поведения в подростковой среде (максимум 30).

2.1. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в подростковой среде (2 балла за каждое мероприятие максимум 20 баллов).

2.2. Результативность профилактической работы учреждения дополнительного образования. Критерии эффективности (1 балл за каждый критерий, максимум 10 баллов):

- увеличение общего числа несовершеннолетних, посещающих кружки, секции, объединения;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации (постановка на профилактический учёт, индивидуально-профилактическая работа);
- увеличение количества несовершеннолетних «группы риска», посещающих учреждение дополнительного образования;
- увеличение количества несовершеннолетних «группы риска», вовлеченных в мероприятия различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского, др.);
- увеличение процента обучающихся «группы риска», имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой учебно-воспитательной и профилактической работы;
- увеличение численности несовершеннолетних «группы риска», снятых с профилактического учета в школе;
- сохранность и динамика роста количества участников (детей, педагогов, родителей) в мероприятиях различного уровня;
- вовлеченность межведомственных и внутриведомственных партнеров в совместные профилактические мероприятия;
- увеличение количества родителей, активно участвующих в учебно-воспитательной деятельности учреждения;
- рост количества положительных отзывов родителей об организации учебно-воспитательной, профилактической, просветительской работы учреждения.

3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных Программ (максимум - 57 баллов).

3.1 Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);

3.2 Доля молодых специалистов (стаж работы - до 5 лет) (максимум - 5 баллов);

3.3 Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (100%-90% -10

1. Выполнение требований определённых в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами	дошкольные образовательные учреждения	самооценка	баллы
2. Готовность дошкольных образовательных учреждений к образовательной деятельности по результатам проверки Госпожнадзора.	дошкольные образовательные учреждения	самооценка	баллы
3. Наличие в групповых помещениях образовательного учреждения условий для проведения организованной и самостоятельной исследовательской деятельности детьми: центры песка и воды, бизборды и опытные стенды.	дошкольные образовательные учреждения	самооценка	баллы
4. Наличие условий для беспрепятственного доступа на территорию образовательного учреждения и в здания детей - инвалидов и маломобильных групп населения	дошкольные образовательные учреждения	самооценка	баллы
5. Количество оборудованных (компьютеризированных) рабочих мест педагогов для обеспечения организации образовательного процесса	дошкольные образовательные учреждения	самооценка	баллы

Критерии МСОКО для учреждений дополнительного образования и методика их оценивания

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.	150	48
2. Деятельность по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.	30	10
3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ.	57	18
4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ	20	7
5. Наличие оснащённых современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью	20	7
6. Мероприятия муниципального уровня	15	5
7. Создание доступной среды обучения для различных категорий обучающихся	15	5
Итого	307	100

баллов, 89%-70% - 5 баллов);

3.4 Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% - 10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла)

3.5 Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призёр - 5 баллов; участник - 3 балла), региональный (победитель, призёр - 7 баллов; участник - 5 баллов), всероссийский (победитель, призёр - 10 баллов; участник - 7 баллов).

4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ (20 баллов максимум).

1. Обобщение педагогического опыта (уровень образовательного учреждения - 5 баллов; муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень - 15 баллов);

2. Функционирование сайта учреждения в соответствии с требованиями к структуре и №273-ФЗ от 29.12.2012г. (5 баллов максимум).

5. Материально-техническое обеспечение (20 баллов максимум).

5.1. Наличие оснащенных современным оборудованием мест для занятий по направленностям, реализуемым в учреждении дополнительного образования (максимум 5 баллов);

5.2. Обеспечение компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет. Использование информационно-телекоммуникационной сети для осуществления учебно-воспитательного процесса (максимум 5 баллов);

5.3. Наличие условий для безопасности пребывания обучающихся в учреждении дополнительного образования (максимум 5 баллов). Предписания, вынесенные контрольно надзорными органами. Отсутствие предписаний – 5. Наличие предписаний – 0.

5.4. Благоустройство территории (включая прилегающей) и здания Учреждения, помещений для занятий максимум 5 баллов. Отсутствие замечаний к содержанию зданий, помещений и территорий – 5. Наличие замечаний к содержанию зданий, помещений и территорий – 0.

6. Мероприятия муниципального уровня (15 баллов максимум):

6.1 Проведение на базе образовательного учреждения мероприятий муниципального уровня максимум 5 баллов (+ 0,5 балла за каждое мероприятие).

6.2 Проведение образовательным учреждением мероприятий муниципального уровня максимум 10 баллов (+ 1 балл за каждое мероприятие).

Баллы суммируются за каждое проведенное мероприятие.

7. Создание доступной среды обучения для различных категорий обучающихся (15 баллов максимум):

7.1 Наличие адаптивных программ (дети с ОВЗ) 5 баллов (при наличии).

7.2 Наличие программ для детей-инвалидов (инклюзивное образование) 5 баллов (при наличии).

7.3 Наличие программ выявления и развития одаренных детей 5 баллов (при наличии).

Отчёты по группам критериев МСОКО предоставляются в Отдел образования и делам молодежи администрации Пучежского муниципального района один раз в год по завершению учебного года (до 30 июня) для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета. Рейтинг оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Учреждения дополнительного образования	
		МУ ДО «ЦДТ г. Пучеж»	МУ ДО «ДЮЦ г. Пучеж»
1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.	150		
2. Деятельность учреждений дополнительного образования по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.	30		
3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ	57		
4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ	20		
5. Материально-техническое обеспечение	20		
6. Мероприятия муниципального уровня	15		
7. Создание доступной среды обучения для различных категорий	15		
Всего	307		
Динамика развития учреждения дополнительного образования детей			

Общие подходы к методике оценивания
Рейтинг учреждения выстраивается в таблице

ОУ	Средний балл за группы критериев	Рейтинг
МУ ДО «ЦДТ г. Пучеж»		
МУ ДО «ДЮЦ г. Пучеж»		

Организационные основы оценивания

Наименование критерия	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1. Спортивные и творческие достижения обучающихся			
Доля призёров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней	образовательное учреждение	Самооценка	Уровень участия
Группа 2. Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде			
Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в подростковой среде, здоровьесберегающих мероприятий	образовательное учреждение	Самооценка	Количественная величина
Результативность профилактической работы учреждения дополнительного образования	образовательное учреждение	Самооценка	Количественная величина
Группа 3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ			
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	образовательное учреждение	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
Доля молодых специалистов	образовательное учреждение	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС	образовательное учреждение	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	образовательное учреждение	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня	образовательное учреждение	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
Группа 4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ			

Обобщение педагогического опыта	образовательное учреждение	Самооценка	Уровень участия
Функционирование сайта учреждения соответствии с требованиями к структуре и №273-ФЗ от 29.12.2012 г.	образовательное учреждение	самооценка	баллы
Группа 5. Материально-техническое обеспечение			
Наличие оснащённых современным оборудованием мест для занятий по направленностям, реализуемым в учреждении дополнительного образования	образовательное учреждение	самооценка	баллы
Обеспечение компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет. Использование информационно-телекоммуникационной сети для осуществления учебно-воспитательного процесса	образовательное учреждение	самооценка	баллы
Наличие условий для безопасности пребывания обучающихся в учреждении дополнительного образования	образовательное учреждение	самооценка	баллы
Благоустройство территории (включая прилегающей) и здания Учреждения, помещений для занятий	образовательное учреждение	самооценка	баллы
Группа 6. Мероприятия муниципального уровня			
Проведение на базе образовательного учреждения мероприятий муниципального уровня	образовательное учреждение	самооценка	баллы
Проведение образовательным учреждением мероприятий муниципального уровня	образовательное учреждение	самооценка	баллы
Группа 7. Создание доступной среды обучения для различных категорий обучающихся			
Наличие адаптивных программ (дети с ОВЗ).	образовательное учреждение	самооценка	баллы
Наличие программ для детей-инвалидов (инклюзивное образование).	образовательное учреждение	самооценка	баллы
Наличие программ выявления и развития одаренных детей.	образовательное учреждение	самооценка	баллы